**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.3. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu realizowanego przedmiotu: pojęcia, kategorie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizacja wsparcia. |
| C2 | Ukazanie specyfiki funkcjonowania rodzin z dziećmi ze specjalnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz możliwości udzielania pomocy dziecku i jego rodzinie |
| C3 | Przedstawienie placówek prowadzących formy opieki i wsparcia dla rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami. |
| C4 | Omówienie działalności instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form opieki i wsparcia dla rodzin dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; | PS.W11. |
| EK\_02 | Potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; | PS.U10. |
| EK\_03 | Potrafi dopasować się do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Sytuacja rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie. Zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami. |
| Analiza zachowań, procesów i zjawisk dotyczących psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Wyjaśnianie i określanie czynników moderujących zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami. |
| Rozpoznawanie i interpretowanie potrzeb rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny. |
| Projektowanie procesu wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Przyjęcie odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń, praca pisemna

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | praca pisemna, wypowiedź studenta | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | praca pisemna, wypowiedź studenta | ćwiczenia |
| ek\_ 03 | praca pisemna, wypowiedź studenta | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 100% obecności na ćwiczeniach  - przygotowanie referatu na uzgodniony z wykładowcą temat  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - ocenianie: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego | - |
| Godziny niekontaktowe:  Przygotowanie referatu  Analiza literatury  Przygotowanie sytuacji problemowej | 20  10  5 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, Impuls, Kraków 2013. 2. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, Oficyn Wyd. „Impuls”, Kraków 2015. 3. Dykcik W., *Pedagogika specjalna*, Warszawa 2005. 4. Ćwirynkało K., Kosakowski Cz., Żywanowska A. (red.), *Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej,* Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2013. 5. Gumienny B., *Opieka – pomoc – wsparcie osoby z niepełnosprawnością intelektualną*[w:] *Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, red. M. Zima-Parjaszewska, B.E. Abramowska, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa 2017. 6. Plichta P., Jagoszewska I.,i inni, *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*, Impuls, Kraków 2017. 7. Zaorska M., Baczała D. Błeszyński J., *Osoba z niepełnosprawnością - opieka, terapia, wsparcie*, Wydaw. Naukowe UMK, Toruń, 2009 . |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kowalik S., *Rozwiązywanie problemów społecznych w zbiorowościach zorganizowanych i społecznych* (w) H. Sęk, S. Kowalik, *Psychologiczny kontekst problemów społecznych,* Humaniora Poznań, 1999. 2. Kowalik S., *Psychologiczne podstawy niepełnosprawności i rehabilitacji* (w) J. Strelau (red.), *Psychologia, Podręcznik akademicki,* T. 3. GWP Gdańsk. 3. Speck O., *Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych,* Wyd. Harmonia, Gdańsk 2015. 4. Wolski P., *Utrata sprawności. Radzenie sobie z niepełnosprawnością nabytą, Scholar* Warszawa, 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)